

**SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA – EDITAL 001/2021**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**PROFESSOR DE HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E EJA (3ª e 4ª FASES)**

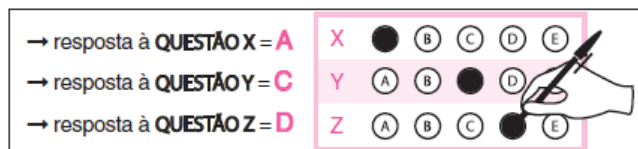
**PREZADO CANDIDATO**

- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Não deixe de verificar se a **Função** impressa se refere àquela de sua opção no ato de inscrição.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal para ele tomar as providências necessárias. Caso não seja atendido em sua reivindicação, solicite que seja chamado o Chefe de Prédio.
- No Cartão resposta o candidato irá conferir a grafia de seu nome. Caso tenha alguma incorreção, os quadrantes devem ser preenchidos com o NOME CORRETO, conforme documento de identidade. Preencher seu nome e logo abaixo, assinar conforme sua carteira de identidade.

BIOS CONCURSOS PÚBLICOS

Nome completo: MARIA DA SILVA SOUZA	
<p><b>Só utilize esses quadrantes se precisar retificar seu nome, por alguma incorreção no ato de inscrição.</b></p>	
Exame realizado por:	
<p><b>Essa prova só pode ser aplicada a partir da data</b></p> <p>Caso essa prova seja aplicada antes da data indicada, os dados desse <b>CARTÃO-RESPOSTA</b> serão desconsiderados.</p>	
<p><b>Assinatura conforme documento de identidade.</b></p> <p>----- Assinatura do participante</p>	

- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. Preencher a resposta, pintando todo o quadrante **com caneta transparente esferográfica preta**, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta



- Se for necessária a utilização do sanitário, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no sanitário e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

**EXCELENTE PROVA!**

**PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS  
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****QUESTÃO 01** -----

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 no seu Artigo 23, dispõe que “A educação básica poderá organizar-se em”:

- A) Séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não – seriados.
- B) Faixa etária, séries anuais, ciclos, e períodos de estudos, alternância regular.
- C) Séries anuais, ciclos, períodos de estudos e faixa etária, grupos não-seriados.
- D) Ciclos anuais, grupos não-seriados, séries e alternância dos estudos, períodos semestrais.
- E) Faixa etária, séries anuais, períodos semestrais e ciclos de aprendizagem, grupos semestrais.

**GABARITO - A**

COMENTÁRIO: Segundo o artigo 23 da LDB a educação básica poderá se organizar:

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados.

**QUESTÃO 02** -----

De acordo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 no seu Artigo 32, “O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante alguns aspectos, EXCETO:

- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno desenvolvimento da leitura, escrita e do cálculo.
- B) A compreensão do ambiente, a aquisição da leitura e escrita, a resolução matemática, a aquisição de atitudes e valores tendo como base a formação integral do sujeito.
- C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes, e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- E) O fortalecimento de vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**GABARITO - B**

COMENTÁRIO: A alternativa B não corresponde a nenhum inciso da Lei haja vista que este artigo não trata em formação integral do sujeito, mas em formação básica de acordo com esses princípios descritos nas alternativas A, C, D e E.

**QUESTÃO 03** -----

É evidente que tanto as tendências quanto suas manifestações não são puras nem mutuamente exclusivas o que, aliás, é a limitação principal de qualquer tentativa de classificação. Em alguns casos as tendências se complementam, em outros, divergem.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 54)

**Considerando a divisão das tendências pedagógicas em grupos, assinale a alternativa correta que identifica essa organização das pedagogias conforme Luckesi.**

- A) Pedagogia tradicional (libertadora, libertária e progressista); Pedagogia liberal( tecnicista, tradicional, renovada)
- B) Pedagogia Liberal ( Renovada, Tecnicista, Renovada não –diretiva); Pedagogia Progressista( Libertária, Libertadora e Crítico –social dos conteúdos)
- C) Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva e tecnicista); Pedagogia Progressista(libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos)
- D) Pedagogia Tradicional (liberal, tecnicista); Pedagogia Progressista( Libertadora, renovada e libertária)
- E) Pedagogia Tradicional (tecnicista, renovada não- diretiva, liberal); Pedagogia progressista (libertária, libertadora e crítico-social dos conteúdos)

**GABARITO - C**

**COMENTÁRIO:** Segundo Luckesi para desenvolver a abordagem das tendências pedagógicas utilizamos como critério a posição que cada tendência adota em relação às finalidades sociais da escola. Assim, organizou o conjunto das pedagogias em dois grupos, conforme aparece a seguir:

(1. Pedagogia liberal - 1.1 tradicional, 1.2 renovada progressivista, 1.3 renovada não-diretiva, 1.4 tecnicista) (2. Pedagogia progressista - 2.1 libertadora, 2.2 libertária, 2.3 crítico-social dos conteúdos).

**QUESTÃO 04** -----**TEXTO 1.**

A motivação depende da força de estimulação do problema e das disposições internas e interesses do aluno. Assim, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma auto aprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador.

**TEXTO 2.**

A ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de uma-outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, apenas menos desenvolvida. Os programas, então, devem ser dados numa progressão lógica, estabelecida pelo adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 57-58).

**As tendências descritas nos textos acima, respectivamente são:**

- A) Tendência Libertadora e Tendência Tradicional.
- B) Tendência Renovada Progressivista e Tendência Tradicional .
- C) Tendência Libertadora e Tendência Crítico-social dos Conteúdos.
- D) Tendência Tradicional e Tendência Libertadora.
- E) Tendência Tecnicista e Tendência Tradicional.

**GABARITO - B**

COMENTÁRIO: A tendência Libertadora Renovada Progressivista nos seus pressupostos de aprendizagem defende que a motivação para aprender depende de disposições internas e interesse do aluno trata-se de uma auto -aprendizagem.

E a tendência Libertadora Tradicional traz a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para a criança, considerada menos desenvolvida que o adulto.

**QUESTÃO 05** -----

O Planejamento pedagógico de acordo com Luckesi, “é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade”.

**Considerando as concepções defendidas pelo autor em relação ao planejamento escolar, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O planejamento é uma simples técnica de administrar recursos e que, em si, é neutra. Trata-se da prática de preencher formulários no início do semestre ou ano letivo.
- B) O exercício do planejamento didático, normalmente, tem sido um modo de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar, deixando de assumir, conscientemente, seu papel político.
- C) O planejamento, no caso da didática e de todas as formas de ação humana, é o momento em que decisões são tomadas.
- D) No caso da educação escolar, para planejar torna-se necessário ter presentes todos os princípios pedagógicos a serem operacionalizados, de tal forma que sejam dimensionados para que se efetivem na realidade educativa.
- E) Não se pode encarar o planejamento como ação puramente formal. Ele deve ser uma ação viva e decisiva, pois é um ato político decisório.

**GABARITO - A**

COMENTÁRIO: O planejamento não deve ser visto como prática neutra, como uma simples técnica de administrar recursos, pois Luckesi durante todo o texto argumenta fazendo crítica a este pensamento de neutralidade defendido por Delfim Netto. Para Luckesi realizar o planejamento como se ele fosse neutro é processá-lo segundo os moldes que estão estabelecidos nos livros de didática (que se não são oficiais, são oficiosos!)

**QUESTÃO 06** -----

A Gestalt não era exatamente uma teoria de aprendizagem, mas uma teoria psicológica. O seu conceito teoria mais importante para o estudo da aprendizagem é o de “insight”.

(OSTERMANN, Fernanda; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. Teorias de Aprendizagem, Porto Alegre: Editora Evangraf- UFRGS, 2011, p.27)

**De acordo com os autores, assinale a afirmativa CORRETA que descreve o conceito de “insight”. ESSA É BOA MAS ESTÁ FALTANDO A JUSTIFICATIVA DA CORRETA. PRECISA PEDIR? Não, pois apontou o erro das outras e essa é conceito.**

- A) Característica de aprendizagem que ocorre lentamente no decorrer do cérebro do sujeito.
- B) Conjunto de leis que tratam da aprendizagem de forma híbrida e contínua.
- C) Súbita percepção de relações entre elementos de uma situação problemática.
- D) Súbita aprendizagem dos elementos dentro de uma situação complexa.
- E) Conjunto de sentimentos, emoções e percepções da aprendizagem.

**GABARITO: C**

COMENTÁRIO: a alternativa correta diz respeito a entender que uma característica da aprendizagem por insight é que algumas situações são mais favoráveis do que outras na eliciação do insight. Com isso, em uma situação de ensino, caberia ao professor selecionar condições nas quais a aprendizagem por insight poderia ser facilitada: por exemplo, mostrar ao aluno que a solução de um problema, alcançada por insight, é facilmente aplicável a outros problemas.

As demais alternativas são falsas pois:

- A) Não se trata de uma característica da aprendizagem e não ocorre lentamente.
- B) Não diz respeito a um conjunto de leis, ou princípios e o termo híbrida não pode está associado a um conceito psicológico, mas se relaciona a perspectiva metodológica do ensino.
- C) Súbita aprendizagem não, e sim súbita percepção.
- D) Não podemos relacionar o insight a sentimentos e emoções, uma vez que nenhum teórico traz estes elementos para compreender o conceito.

**QUESTÃO 07** -----

“O currículo em espiral, por sua vez, significa que o aprendiz deve ter a oportunidade de ver o mesmo tópico mais de uma vez, em diferentes níveis de profundidade e em diferentes modos de representação”.

(OSTERMANN, Fernanda; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. Teorias de Aprendizagem, Porto Alegre: Editora Evangraf- UFRGS, 2011, p.32)

**O Conceito de currículo em espiral foi construído por um teórico considerado cognitivista, em termos psicológicos, o autor dessa teoria é:**

- A) Jean Piaget.    B) Carl Rogers.    C) Paulo Freire.    D) John Watson.    E) Jerome Bruner.

**GABARITO - E**

COMENTÁRIO: Bruner parte da hipótese de que “é possível ensinar qualquer assunto, de uma maneira honesta, a qualquer criança em qualquer estágio de desenvolvimento”. Para o autor a oportunidade de ver o mesmo tópico de ensino em diferentes oportunidades e mais de uma vez é o que possibilita a aprendizagem.

**QUESTÃO 08** -----

**Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá através de assimilação e acomodação. O indivíduo constrói esquemas de assimilação mentais para abordar a realidade. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.**

- I- A teoria de Piaget não é uma teoria desenvolvimento mental, mas de aprendizagem. Ele distingue três períodos gerais de aprendizagem cognitiva: sensório-motor, pré-operacional, operacional-concreto.
- II- Todo esquema de assimilação é construído e toda abordagem à realidade supõe um esquema de assimilação. Quando a mente assimila, ela incorpora a realidade a seus esquemas de ação, impondo-se ao meio.
- III- Quando a mente se modifica, ocorre o que Piaget chama de acomodação. As acomodações levam à construção de novos esquemas de assimilação, promovendo, com isso, o desenvolvimento cognitivo.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Apenas II e III estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**GABARITO - D**

COMENTÁRIO: A I está totalmente incorreta, pois Piaget define que sua teoria não é de aprendizagem, mas de desenvolvimento e que são quatro períodos gerais de desenvolvimento cognitivo (sensório-motor, pré-operacional, operacional-concreto e operacional-formal).

**QUESTÃO 09** -----

O conceito central da teoria de Ausubel é o de aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo. Nesse processo a nova informação interage com uma estrutura de conhecimento específica, a qual Ausubel chama de:

- A) subcursor
- B) ancoradouro
- C) subsunçor
- D) excelência
- E) interação

**GABARITO - C**

COMENTÁRIO: o Termo correto é “subsunçor” que para Ausubel significa que é um conceito, uma ideia, uma proposição já existente na estrutura cognitiva, capaz de servir de “ancoradouro” a uma nova informação de modo que ela adquira, assim, significado para o indivíduo.

**QUESTÃO 10** -----

Freire denominava a educação tradicional como educação bancária. O professor, que tudo sabia, transmitia os conteúdos aos alunos, que nada sabiam e que passivamente tinham suas mentes “preenchidas” pelo conhecimento transmitido. A negação da educação bancária para Paulo Freire era a educação:

- A) Conscientizadora
- B) Problematizadora
- C) Criadora
- D) Transmissora
- E) Progressivista

**GABARITO - B**

COMENTÁRIO: O termo bancária vem da comparação com o depósito de dinheiro em uma conta bancária, inicialmente zerada. O conhecimento que o professor transmitia era gradativamente “depositado” na mente do aluno exatamente como o dinheiro é depositado em uma conta de um banco. A negação da educação bancária era, segundo Freire, a educação problematizadora, base de seu trabalho.

**PROVA DE HISTÓRIA****QUESTÃO 11** -----**TEXTO 1****LAMENTAÇÕES DE S. JERÔNIMO SOBRE O SAQUE DE ROMA (410)**

«Quem acreditaria que Roma, edificada pelas vitórias sobre todo o universo, viesse a cair (...); que tivesse sido simultaneamente a mãe das nações e o seu sepulcro; que as costas do Oriente, do Egito e da África, outrora pertencentes à cidade dominadora, fossem ocupadas pelas hastes dos seus servos e servas; que em cada dia a santa Belém (...) recebesse como mendigos pessoas de um e outro sexo que haviam sido nobres e possuidoras de grandes riquezas?»

(S. Eusebii Hieronymi, Commentariorum in Ezechielem Prophetam, lib. iii, in J. P. Migne, Patrologiae Cursus Completus, Series Latina, t. xxv, Paris, 1884, col. 75.] ADAPTADO

**Roma, de simples Cidade-Estado transformou-se no maior Império na história do Ocidente. Assinale a alternativa CORRETA sobre a crise e queda do Império Romano datada no ano de 476.**

- A) Vitória militar dos romanos contra os cartagineses nas Guerras Púnicas.
- B) Disputas entre os Triunviratos em que Marco Antonio doou territórios ao Egito.
- C) Escassez e redução de escravos e expansão do Cristianismo.
- D) Decreto do Edito de Milão que oficializou o Cristianismo durante o Governo de Teodósio.
- E) Profissionalização do exército e aumento dos tributos para os patrícios.

**GABARITO = C**

**COMENTÁRIO.** A decadência do Império Romano estava relacionada, primeiramente, com a crise do sistema escravista, iniciada na transição do século II para o século III d.C. Esse sistema era parte essencial da economia romana, que contava com a renovação da população de escravos do império por meio das guerras de conquista e expansão, típicas da história romana. A expansão do Cristianismo foi um outro fator de relevância para o agravamento da crise, uma vez que o avanço dessa religião provocou o enfraquecimento da figura do imperador, já que os cristãos não aceitavam prestar-lhe culto religioso, como era o costume na época. Além disso, os cristãos eram contrários à escravidão.

**QUESTÃO 12** -----

O conclave foi incorporado ao direito canônico no 1º Concílio de Lyon, durante o papado de Gregório X, sucessor de Clemente IV, em 1274. O Conclave é o processo eleitoral mais antigo do mundo. No ano de 1268, 17 Cardeais se reuniram para eleger o novo Pontífice. Eles precisavam de uma maioria de 12 votos, mas durante quase três anos não conseguiram chegar a este número.(...) Esta comodidade começou a irritar a população. Foi então que São Boaventura aconselhou a população a trancar os prelados no Palácio Episcopal para que não tivessem influências externas e assim pudessem escolher logo um Papa. Mas não deu certo, os prelados não chegavam a um acordo.(...) Cardeais não cederam à pressão da população e fizeram tendas com seus mantos. Foi então que outra inspiração surgiu por parte dos moradores de Viterbo: tirar a água e reduzir a alimentação. Um pergaminho da época chamado Ex Palatium Descoperto (escrito no palácio descoberto), conta que o Cardeal de Susa ficou doente e os Cardeais escreveram às autoridades da cidade dizendo: “permitam, ao menos, que o Cardeal morra fora deste conclave”. Daí surge o nome Conclave, que quer dizer ‘Com Chaves’.

Daniel Machado. Canção Nova. Como surgiu o Conclave. 2013. História da Igreja Católica, ADAPTADO

Os Cardeais, pressionados então pela fome e sede, decidiram eleger um Papa, alguém que não estava entre eles, o arqui-diácono de Liège Teobaldo Visconti, que tomou o nome de

- A) Gregório X.
- B) Urbano II
- C) Celestino V
- D) Bonifácio VIII.
- E) Pelágio I

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO: O conclave foi incorporado ao direito canônico no 1º Concílio de Lyon, durante o papado de Gregório X, sucessor de Clemente IV, em 1274. O conclave que o elegeu em 1271. Depois de 17 meses de impasse, por sugestão do futuro São Boaventura, os cidadãos de Viterbo (Itália) trancaram os cardeais. Mas o isolamento não surtiu efeito desejado, e, Ranieri Gatti, governador da cidade, adotou medidas extremas. Retirou o teto do salão onde os cardeais se encontravam e reduziu os mantimentos a pão e água. Só assim Gregório X foi eleito.

**QUESTÃO 13** -----



O Feudalismo medieval nasceu no seio de uma época infinitamente perturbada. Em certa medida, ele nasceu dessas mesmas perturbações. Ora, entre as causas que contribuíram para criar ou manter um ambiente tão tumultuado, algumas existiram completamente estranhas à evolução interior das sociedades europeias.

(Marc Bloch, A SOCIEDADE DEUDAL)

**O sistema feudal caracterizava-se pela**

- A) rígida organização política nas cidades medievais e economia autossuficiente.
- B) propriedade senhorial das terras, regime servil do trabalho e economia de subsistência.
- C) valorização da agricultura como fator determinante de riqueza e a divisão das sociedades em castas.
- D) formação dos Estados Nacionais e intensa circulação de produtos agrícolas em virtude da produção de excedentes.
- E) autoridade da Igreja e as relações de suserania e vassalagem entre servos e vilões.



**GABARITO = B**

COMENTÁRIO: O Feudalismo foi um modo de organização social e político que surgiu na Europa após a queda do Império Romano do Ocidente, num período complicado para os europeus. Ele permaneceu durante toda a Idade Média (século X-XV da História). A sociedade, no Feudalismo, era denominada estamental porque era composta por camadas sociais que se diferenciavam pelos privilégios que possuíam. Quase não existia mobilidade social e passar de um estamento social para outro era praticamente impossível. O trabalho estava fundamentado na servidão, com os camponeses presos à terra e subordinados a uma série de obrigações desde impostos e serviços. A economia no Feudalismo se caracterizava pela produção autossuficiente, pois se destinava ao consumo local e não ao comércio em larga escala. O poder político no feudo era exercido pelo senhor feudal, que possuía exército, cobrava impostos e distribuía a justiça.

**QUESTÃO 14** -----

"Eu sustento que a única finalidade da ciência está em aliviar a cansaça da existência humana. E se os cientistas, intimidados pela prepotência dos poderosos, acham que basta amontoar saber, por amor do saber, a ciência pode ser transformada em aleijão, e as suas novas máquinas serão novas aflições, nada mais."

O Renascimento Científico o período de desenvolvimento da ciência durante os séculos XV e XVI. Esta época foi pautada no racionalismo, no humanismo e nos conhecimentos da Antiguidade Clássica que mudaram a mentalidade das pessoas. A partir deste saber e descobertas dos estudiosos, esse período possibilitou o avanço de diversos campos do conhecimento que, mais tarde, inauguraria a Ciência Moderna.

Das alternativas abaixo, marque o nome que NÃO fez parte do Renascimento Científico entre os séculos XV e XVI.

- A) Nicolau Copérnico
- B) Leonardo da Vinci
- C) Andreas Vesalius
- D) Johannes Kepler
- E) Victor Hugo

**GABARITO = E**

COMENTÁRIO - Victor Hugo (1802-1885) foi um dos maiores escritores românticos da França no século XIX, autor dos romances "Os Miseráveis" e "O Corcunda de Notre Dame", entre outras obras célebres. Exponente do romantismo francês, a obra e a vida pública de Victor Hugo foram dedicadas a temas como a desigualdade social e a luta em prol dos direitos civis. Portanto seu nome NÃO pode está incluído no movimento do Renascimento Cultural.

**QUESTÃO 15** -----**EM 2017 - Igrejas comemoram 500 anos da Reforma Protestante**

Igrejas cristãs de todo o mundo comemoram no dia 31 de outubro de 2017 os 500 anos da Reforma.

Jornal – O GLOBO

Em 1545, diante da necessidade de fazer frente à expansão do protestantismo e de repensar as doutrinas e práticas da Igreja Católica, o Papa Paulo III convocou o Concílio de Trento, que organizou a chamada Contrarreforma.

Dentre as decisões no Concílio de Trento (1546-1563) é CORRETO destacar:

- A) A transubstanciação reafirmando que o pão e o vinho se tornam literalmente o corpo e o sangue de Cristo na Eucaristia.
- B) A livre interpretação para os fiéis das “*Sagradas Escrituras*” e a criação da Ordem Templário.
- C) Defendeu princípios morais bastante rígidos e via no trabalho uma virtude a ser valorizada pela Igreja.
- D) Pregou uma vida de simplicidade, criando relações sociais em que houvesse uma igualdade entre todos, origem do Socialismo Cristão.
- E) Aplicação da simonia, a Criação do Tribunal da Santa Inquisição e das Ordens Mendicantes.

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO – O papa Paulo III convoca o Concílio de Trento para garantir a unidade da fé e da Igreja. O Concílio de Trento foi o XIX Concílio Ecumênico da Igreja (1545-63). Requisitada por várias partes e por muitas pessoas, dentre as quais o próprio Lutero por objetivos particulares e para escapar da condenação Papal. O concílio durou 18 anos e, entre as propostas definidas nos debates, estava a necessidade de reafirmação de todos os dogmas da igreja católica. Exemplo: papel de Maria, Jesus, Santíssima Trindade, etc. Além disso, os católicos deviam manter a preservação dos atos litúrgicos, a confirmação da transubstanciação, do celibato e da hierarquia clerical.

**QUESTÃO 16** -----

"(...) O que é um homem privado dos direitos de cidadão ativo nas colônias, sob a dominação dos Brancos? É um homem que não pode deliberar de nenhuma maneira, que não pode influir nem direta, nem indiretamente, sobre os interesses que mais lhe tocam, os mais sagrados da sociedade da qual faz parte; é um homem que é governado por magistrados em cuja escolha ele não pode influir de nenhuma maneira, por leis, por regulamentos, por atos de administração pesando sobre ele, sem fazer uso do direito que pertence a todo cidadão de influir nas convenções sociais, no que concerne a seu interesse particular."

(DISCURSO DE ROBESPIERRE À ASSEMBLEIA CONSTITUINTE, 24/09/1791 citado por BONNOURE, P. e outros.

**Do ponto de vista social, é CORRETO afirmar, sobre a Revolução Francesa, que nela**

- A) coexistiram três revoluções sociais distintas: uma burguesa, uma camponesa e uma popular urbana, liderada pelos "sans-culottes".
- B) diminuíram as diferenças entre as ideologia feudal e liberal, além de refletirem as conquistas camponesas como: a reforma agrária, previsto na "Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão".
- C) foi concedido amplos direitos políticos para a nobreza e a expulsão e confisco das terras da Igreja pela assinatura da Paz de Concordata.
- D) ampliou-se os direitos às camadas urbanas incluindo o sufrágio feminino, porém ficou estabelecido o fim da propriedade privada.
- E) a "Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão" garantiu os direitos civís e políticos para a nobreza e alta burguesia somente.

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO - A Revolução Francesa foi um movimento de revolta social e, principalmente, política que ocorreu em 1789 na França. Na época, o país enfrentava grandes crises econômicas, pois a burguesia trabalhava duro para arcar com os privilégios cedidos apenas a uma parte da civilização. A Proclamação da República em setembro de 1792 deu início a uma nova fase da Revolução, a da Convenção Nacional.

A Convenção Nacional havia sido eleita na Assembleia Nacional, funcionando como uma espécie de Poder Executivo. A instauração da República – famosa pelo lema Liberdade, Igualdade e Fraternidade – levou à elaboração de uma nova Constituição, que buscava garantir maiores direitos às classes baixas da população. Nessa fase, conquistas foram estendidas para as camadas do chamado Terceiro Estado, burguesia (jacobinos), trabalhadores urbanos e rurais.

**QUESTÃO 17** -----**TEXTO 01**

A palavra Imperialismo surgiu porque no século XIX os países capitalistas mais ricos construíram grandes impérios coloniais na Ásia e na África, esses impérios coloniais só acabaram no século XX. O colonialismo do século XIX é diferente do que aconteceu no século XVI na América, por isso que se deu o nome de Neocolonialismo.

**TEXTO 02**

A Rebelião Maji Maji ocorreu no ano 1905 para 1907 no que era conhecido na época como a África Oriental (atual Tanzânia). A revolta aconteceu como resultado dos colonialistas europeus obrigarem os africanos na África Oriental a cultivar algodão para exportação. Cada aldeia deveria produzir uma certa quantidade de algodão.

A *Revolta Maji Maji* se deu contra a dominação de qual país europeu na atual Tanzânia?

- A) Inglaterra
- B) França
- C) Bélgica
- D) Alemanha
- E) Holanda

**GABARITO = D**

COMENTÁRIO - A Revolta Maji Maji, as vezes referida como Guerra Maji Maji, foi uma revolta armada contra o domínio colonial alemão na região da África Oriental (atual Tanzânia). O estopim para a rebelião, que durou de 1905 a 1907, veio quando os alemães tentaram forçar os povos nativos a plantar algodão para exportação. O conflito deixou um saldo de mais de 250 mil mortos.

**QUESTÃO 18** -----

“Esta guerra, de fato, é uma continuação da anterior.”

(Winston Churchill, em discurso feito no Parlamento em 21 de agosto de 1941)

**Sobre os fatos que antecederam a Segunda Guerra Mundial (1939-1945) marque a alternativa INCORRETA.**

- A) A Guerra Franco-Prussiana , que resultou na anexação da Alsácia-Lorena para a Prússia.
- B) A formação da aliança entre as chamadas Potências do Eixo, ou “Eixo Roma-Berlim-Tóquio”. Esse pacto ficou conhecido como Pacto Antikomintern.
- C) A ascensão do radicalismo da extrema-direita, cujo expoente máximo foi o nazismo. Os nazistas criticavam os termos do Tratado de Versalhes, defendiam a militarização da Alemanha.
- D) O crescente nacionalismo econômico, aumento por mercados consumidores e novas áreas de investimentos.
- E) O sentimento de revanchismo que a Alemanha sentia os efeitos do reordenamento territorial imposto pelo Tratado de Versalhes.

**GABARITO = A**

**COMENTÁRIO** - A Guerra Franco-Prussiana ocorreu entre o Império Francês e o Reino da Prússia em 1870-71. A França foi derrotada e o império caiu, substituído pela III República francesa. Além disso, os franceses tiveram que pagar indenizações à Prússia e ceder parte do seu território. A vitória alemã foi indiscutível e tornou o Império Alemão o país mais poderoso da Europa continental. A paz foi assinada em 10.05.1871, na cidade alemã de Frankfurt.

O Tratado de Frankfurt estipulava aos franceses:

- Pagamento de indenização de 500 milhões de francos aos prussianos.
- Anexação ao Império Alemão dos territórios da Alsácia e norte da Lorena
- Ocupação por tropas alemãs em certas partes do território francês enquanto a indenização não fosse paga.

**QUESTÃO 19** -----

O fato básico e crucial, que nunca é demais repetir, é que o sistema da Guerra Fria é altamente funcional para as superpotências, e é por isso que ele persiste, apesar da probabilidade de mútua aniquilação no caso de uma falha acidental (...).” A

CHOMSKY, Noam. Armas estratégicas, Guerra Fria e o Terceiro Mundo. In THOMPSON, E. EXTERMINISMO E GUERRA FRIA. São Paulo. Brasiliense, 1985 p, 190)

**O momento mais tenso da “Guerra Fria” foi marcado**

- A) Pela criação do Estado de Israel que ocorreu em maio de 1948 através de um plano proposto pela Organização das Nações Unidas (ONU). Esse acontecimento favoreceu os israelenses em detrimento dos palestinos.
- B) Com a formação do Tribunal de Nuremberg que foi uma corte internacional criada em 1945 para julgar os crimes cometidos pelos nazistas durante a Segunda Guerra Mundial.
- C) A construção do Muro de Berlim em 1961 que rodeava os limites de Berlim Ocidental. O muro foi um dos grandes símbolos da Guerra Fria e foi construído por decisão das autoridades da Alemanha Oriental e da ex-URSS.
- D) Pela “corrida espacial” travada entre os dois países, EUA e a ex-URSS, para demonstrar quem sairia na frente na disputa pela exploração espacial. Os soviéticos foram os pioneiros e lançaram em outubro de 1957 o primeiro satélite em órbita, o Sputnik 1
- E) Quando a ex-URSS decidiu enviar a Cuba mísseis de longo alcance capazes de carregar ogivas nucleares, no evento conhecido como Crise dos Mísseis.

**GABARITO = E**

COMENTÁRIO - A Guerra Fria conheceu um de seus momentos mais tensos quando a ex-URSS decidiu enviar a Cuba mísseis de longo alcance capazes de carregar ogivas nucleares, no evento conhecido como **Crise dos Mísseis**. Este fato ocorreu em 1962 e deixou o mundo alerta sobre a ocorrência de uma eminente guerra nuclear. A tensão militar só seria resolvida com o outro tipo de operação dos EUA, a ação diplomática. O intuito era comprovar a existência dos mísseis e pressionar a ex-URSS para retirá-los. Os EUA conseguiram provar junto ao Conselho de Segurança da ONU a existência dos mísseis em solo cubano, o que levou a ex-URSS a se comprometer com a retirada dos mísseis e a interromper a construção das rampas de lançamento, em troca da promessa dos EUA em não atacar Cuba.

Em 1962, John F. Kennedy e Nikita Kruschchev chegaram a um acordo e colocaram fim à tensão. Entretanto, alguns resultados das ações diplomáticas e militares foram conseguidos. EUA e a ex-URSS assinaram em 1963 um acordo de proibição de testes nucleares por parte dos países, que daria origem ao Tratado de Não Proliferação de Armas, em 1968.

**QUESTÃO 20** -----

Os últimos anos da União Soviética foram uma catástrofe em câmara lenta. A queda do muro de Berlim e dos países satélites europeus em 1989, além da relutante aceitação por Moscou da reunificação alemã, demonstrou o colapso da União Soviética como potência internacional, mais ainda como superpotência. Em termos internacionais, a URSS era como um país derrotado, como após uma grande guerra, só que sem guerra.

Eric Hobsbawm. A era dos extremos. O breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2000, p. 476 (com adaptações).

**A União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (ex-URSS) terminou em novembro de 1991. Sem condições de acompanhar os avanços tecnológicos ocidentais e manter um nível de qualidade para a população, a URSS foi declinando lentamente. Igualmente, as repúblicas que a formavam exigiam mais autodeterminação e liberdades políticas.**

**Vários são os motivos para que ex-URSS entrasse em colapso, EXCETO:**

- A) o enfraquecimento da disciplina do Partido Comunista Russo devido à divisão ideológica.
- B) a crise desencadeada pelo modelo econômico que impunha a população a viver com a escassez de muitos bens de consumo.
- C) Durante o governo de Boris Yeltsin, a partir de 1985, foi introduzida a Perestroika, uma reestruturação política da ex-URSS que, juntamente com a Glasnost, tinha o objetivo de reorganizar setores da sociedade soviética.
- D) as diferenças de qualidade de vida entre os cidadãos da URSS e os do bloco capitalista.
- E) a crise desencadeada pelo modelo econômico que impunha a população a viver com a escassez de muitos bens de consumo.

**GABARITO = C**

COMENTÁRIO - No fim da década de 1980, Mikhail Gorbachev, então presidente da União Soviética, tomou algumas medidas que visavam a modernização e transição para um regime democrático. Glasnost: permitia maior transparência com as decisões tomadas pelo partido comunista, bem como também publicizou as contas públicas. Perestroika: uma série de medidas de modernização industrial e abertura econômica de mercado, tornando-o mais competitivo. **Portanto, essa reorganização da ex-URSS não ocorreu no governo de Boris Yeltsin.**

**QUESTÃO 21** -----**TEXTO**

Hei! Vem cá que eu quero te mostrar  
Hei! A minha cidade, o meu lugar  
Hei! Recife tem um coração  
Hei! Tem muito calor, muita emoção  
O povo daqui gosta de cantar  
Tem religião, gosta de rezar  
(...)  
Recife tem encantos mil  
É... É um pedacinho do Brasil  
É um paraíso tropical  
Tem... Tem um acervo cultural

Ela é a Veneza desse Brasil  
É intercortada por muitos rios  
A capital do meu Pernambuco  
Capitania que deu mais lucro  
Ela é a cidade que viu surgir  
Três grandes heróis da nossa nação  
O negrão Henrique e o branco Negreiros  
O índio Felipe e o Camarão  
(..)

Recife, minha cidade  
Reginaldo Rossi

De acordo com o texto acima, Filipe Camarão, Henrique Dias, André Vidal de Negreiros e João Fernandes Vieira são personagens que participaram do conflito responsável pela expulsão dos holandeses do Nordeste brasileiro, no século XVII, e que garantiu a continuidade do sistema colonial português na região.

Esse episódio na História do Brasil colônia em Pernambuco ficou conhecido como

- A) Guerras Brasilecas
- B) Guerra dos Mascates
- C) Conjuração de “Nosso Pai”
- D) Conspiração dos Suassunas
- E) Clube do Cupim

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO - As invasões holandesas no Brasil ocorreram quando os holandeses ocuparam territórios no Nordeste brasileiro no século XVII. Essa invasão estava diretamente relacionada com as questões diplomáticas envolvendo Portugal, Espanha e a própria Holanda naquele período. Os holandeses procuraram construir sua própria colônia na América ao se apropriar de uma das principais praças produtoras de açúcar da América Portuguesa.

A guerra entre holandeses e portugueses estourou a partir de 1645 e estendeu-se até 1654. Esse período de batalhas **ficou conhecido como Guerras Brasilecas** e contou com lideranças locais importantes na luta contra os holandeses, tais como André Vidal de Negreiros e João Fernandes Vieira. A mobilização contra os holandeses teve a participação de donos de engenhos, negros e indígenas.

Os holandeses enfraqueceram-se consideravelmente com as duas derrotas sofridas na Batalha de Guararapes, em 1648 e 1649. Os recursos holandeses, que já eram escassos, diminuiram mais ainda a

partir de 1652, quando Holanda e Inglaterra entraram em guerra. Nesse cenário, ficou impossível manter a colônia no Nordeste.

Por fim, em 1654, uma esquadra portuguesa cercou Recife e acabou retomando a região depois de 24 anos de domínio dos holandeses. A reconquista de territórios pelos portugueses também aconteceu na África, com a expulsão dos holandeses de regiões que eles haviam tomado dos portugueses na década de 1630.

**QUESTÃO 22** -----

A transferência da corte trouxe para a América portuguesa a família real e o governo da Metrópole. Trouxe também, e sobretudo, boa parte do aparato administrativo português. Personalidades diversas e funcionários régios continuaram embarcando para o Brasil atrás da corte, dos seus empregos e dos seus parentes após o ano de 1808.

NOVAIS, F. A.; ALENCASTRO, L. F. (Org.). *História da vida privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1997.

Esse período Na História do Brasil ficou conhecido como, Período Joanino que, entre outras mudanças, promoveu o enfraquecimento do pacto de dominação Metropolitana. Entre as tentativas de Emancipação Política ao final do Período Joanino, destaca-se um movimento que ocorre em 1817 em Pernambuco. Apesar de ter fracassado, foi mais importante que todos os movimentos anteriores, pois ultrapassou a fase da conspiração, e os revoltosos chegaram ao poder. A Revolução Pernambucana de 1817, ocorreu, dentre outros fatores, os efeitos da “grande seca” no Nordeste em 1816 e aumento de impostos.

Dentre os principais líderes do movimento, podemos destacar.

- A) Joaquim do Amor Divino
- B) Cruz Cabugá
- C) Manoel Faustino
- D) Emiliano Munducuru
- E) Cipriano Barata

**GABARITO = B**

COMENTÁRIO - Semelhantemente à Inconfidência Mineira e à Conjuração Baiana, a Revolução Pernambucana teve caráter separatista e defendia o sistema republicano. No entanto, essa revolta foi o único movimento dos três que conseguiu superar a fase conspiratória e deflagrar, de fato, a revolução, chegando, inclusive, a tomar o poder de Pernambuco e instalar um governo provisório.

A Revolução Pernambucana iniciou-se no dia 6 de março de 1817, com a morte do brigadeiro português Manoel Joaquim Barbosa de Castro. O brigadeiro português foi morto quando estava cumprindo as ordens do governador local de prender o capitão José de Barros Lima, denunciado por participar de uma conspiração. Barros Lima reagiu à voz de prisão, o que resultou na morte de Castro.

Os grandes nomes da Revolução Pernambucana foram: Domingos José Martins, José Barros Lima, Padre João Ribeiro e Cruz Cabugá, entre outros. Cruz Cabugá, inclusive, foi enviado em missão diplomática aos Estados Unidos durante a revolução. Com 800 mil dólares em mãos, Cabugá tinha a tarefa de comprar armas e contratar mercenários, além de obter o apoio do governo americano ao movimento pernambucano.

A duração da Revolução Pernambucana foi razoavelmente curta. A reação portuguesa foi intensa, e uma frota foi enviada do Rio de Janeiro com o objetivo de bloquear a cidade de Recife. Também foram enviados soldados por terra da Bahia com a missão de invadir essa cidade. A derrota dos revolucionários aconteceu oficialmente no dia 20 de maio de 1817.

**QUESTÃO 23** -----

“A história da escravidão africana na América é um abismo de degradação e miséria que se não pode sondar.”  
JOAQUIM NABUCO

Joaquim Nabuco representou uma das figuras mais importantes do movimento abolicionista no Brasil em prol da libertação dos escravos. Destacou-se na política, literatura, história e na carreira diplomática. Na história dos movimentos abolicionistas em Pernambuco, ocorrido a partir de 1880. Multiplicaram-se no Brasil as sociedades contra a escravidão, que tinham como objetivo básico angariar fundos para comprar cartas de alforria de escravos. No II Reinado no Brasil, em 1884, foi criada uma associação abolicionista com a participação de Joaquim Nabuco, Luís Gonzaga do Amaral e Silva entre outros.

Essa associação abolicionista em Pernambuco foi

- A) Clube do Cupim.
- B) Movimento da Ribeira
- C) Quilombo do Catucá
- D) Cavaleiros da Luz
- E) Sociedade Abolicionista 2 de julho

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO – Na história dos movimentos abolicionistas em Pernambuco, o *Clube do Cupim* tem um lugar de destaque, apesar de pouco ter sido escrito sobre ele. A partir de 1880, multiplicaram-se no Brasil as sociedades contra a escravidão, que tinham como objetivo básico angariar fundos para comprar cartas de alforria de escravos. Em Pernambuco existiram mais de trinta dessas sociedades, que foram a gênese do Clube do Cupim, pois muitos dos seus sócios fundadores já participavam ativamente de algumas delas. Em 24 de março de 1884, o Ceará decretou a libertação de todos os escravos daquela Província. Intensificou-se a campanha contra a escravidão em todo o País. No dia 8 de outubro de 1884, João Ramos reuniu-se com mais onze amigos, na casa de um deles, o cirurgião dentista Numa Pompílio, na Rua Barão da Vitória, 54 (atual Rua Nova) para fundar uma sociedade não emancipadora, mas abolicionista e secreta denominada *Relâmpago*, que depois mudou o nome para *Clube do Cupim*.

O termo “*cupim*” passou a ser usado até pelos abolicionistas do Rio de Janeiro que pretendiam “*libertar os centros populosos e fazer roer o cupim no interior*”. No Recife, os carregamentos e envios de escravos clandestinos para outros locais, passaram a ser mais numerosos e frequentes. Os escravos eram enviados também para Camocim, Natal, Macau, Macaíba, Belém, Manaus, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul e até Montevidéu, no Uruguai.

**QUESTÃO 24** -----



Princesa Isabel - Juramento da Constituição (Óleo de Victor Meireles, Museu Imperial de Petrópolis)



Isabel Cristina Leopoldina Augusta Micaela Gabriela Rafaela Gonzaga de Bourbon e Bragança, nasceu no Palácio de São Cristóvão no Rio de Janeiro, dia 29 de julho de 1846. A Princesa Isabel, Isabel de Bragança ou Isabel do Brasil, foi uma das figuras femininas mais importantes na história do país. Foi a primeira mulher a administrar o Brasil, sendo Regente do Império e a última Princesa Imperial do país. Assumiu o trono por três vezes, por conta das viagens realizadas por Dom Pedro II. Apesar de ser a herdeira presuntiva e de ter recebido uma ótima educação, a princesa Isabel nunca teve muito interesse pela política brasileira. Os historiadores afirmam que a princesa tinha preferência pelo trabalho doméstico e não gostava de se envolver com política. Apesar disso, ao longo de sua vida, a princesa Isabel assumiu o comando do Brasil em três ocasiões durante o II Reinado.

Em 1871, a princesa assumiu o comando do Brasil e, durante sua 1ª regência, ocorreu a(o)

- A) Decreto da Lei das Terras
- B) Extinção do Poder Moderador
- C) Fim da Guerra do Paraguai
- D) Aprovação da Lei Rio Branco.
- E) Revolta dos Malês

### GABARITO = D

COMENTÁRIO - **A Lei do Ventre Livre, também conhecida como Lei Rio Branco**, foi promulgada em 28 de setembro de 1871 e determinava que os filhos de mulheres escravizadas nascidos a partir desta data ficariam livres. Uma das leis abolicionistas decretadas ao longo do século XIX para abolir gradualmente a escravidão no Brasil, ela determinava que os filhos de escravizadas nascidos a partir de 1871 seriam considerados livres.

Essa lei criou dois cenários para dar liberdade aos filhos de escravas, e um desses cenários previa uma indenização aos senhores de escravos. Além disso, contribuiu para enfraquecer a legitimidade que a escravidão tinha na sociedade brasileira e foi usada pelo movimento abolicionista para combater a escravidão. Com o fim da Guerra do Paraguai, o debate reformista ganhou força, apesar da resistência de muitos deputados conservadores. A questão do ventre livre tornou-se pauta novamente por meio da proposta do Visconde do Rio Branco, o qual defendia a emancipação dos filhos das escravizadas, inspirando-se na proposta de Pimenta Bueno e em leis do mesmo tipo que tinham sido aprovadas em Cuba e em outros países da América do Sul.

A proposta do Visconde do Rio Branco avançou e foi aprovada por causa da forte pressão feita para que isso acontecesse. A votação ocorreu, e a Lei do Ventre Livre recebeu 61 votos a favor e 35 contra, segundo levantamento do historiador José Murilo de Carvalho[1]. Com a aprovação, ela entrou em vigor no dia 28 de setembro de 1871.

### QUESTÃO 25 -----



Em pé: João Baraúna, um dos líderes, preso na Serra de Monte Alegre em companhia de José Camillo. No alto, os principais dirigentes do movimento de Pau de Colher, José Camillo, José da Clara e Theodoro. Abaixo, grupo de camponeses.

JORNAL - "O Estado da Bahia", 17 de fevereiro de 1938

O povoado baiano de Pau de Colher, na fronteira com Pernambuco e Piauí, é dizimado por forças policiais dos três estados. O ataque à localidade teve apoio do Exército, ocorrido na 3ª fase da Era Vargas (1930-1945). A comunidade era formada por sertanejos pobres, seguidores do Padre Cícero e de outros místicos que percorriam a região. Acusados de serem fanáticos religiosos violentos e comunistas,

O movimento *Pau de Colher*, ocorrido no sertão nordestino, aconteceu na cidade de

- A) Casa Nova - BA
- B) São Raimundo Nonato – PI
- C) Petrolina – PE
- D) Missão Velha – CE
- E) Itabaiana – SE

**GABARITO = A**

COMENTÁRIO - O Movimento de Pau de Colher foi um fenômeno messiânico e milenarista ocorrido na Bahia na primeira metade do século XX, e que culminou com o massacre de seus participantes (chamados pela imprensa e populares de "fanáticos" ou "caceteiros") por forças policiais militares de Pernambuco.

Iniciado em 1934 e com término em 1938, teve por principal figura o beato José Senhorinho, seguidor das ideias religiosas do beato paraibano Severino Tavares, por sua vez ligado ao movimento religioso do beato José Lourenço, líder do movimento cearense do Caldeirão e que, junto a outros muitos sertanejos, se instalaram no lugar de nome Pau de Colher no município de Casa Nova, nas divisas baianas com o Piauí e Pernambuco.

**QUESTÃO 26** -----



Detalhe da Charge *Como se faz uma eleição*, de Amaro. *Revista da Semana*, nº 495, 1909, Rio de Janeiro. Biblioteca Nacional.

A charge apresenta uma crítica às eleições na Primeira fase da República no Brasil, a chamada fase oligárquica onde os coroneis eram, muitas vezes, acusados de falsificação das atas eleitorais, de alistamento de defuntos ou de comprar os componentes da mesa eleitoral.

Essa prática eleitoral era a (o)

- A) Nepotismo
- B) Falsionismo
- C) Eleições à bico de pena
- D) Curral eleitoral
- E) Propina

**GABARITO = C**

COMENTÁRIO - Forma de eleição praticada na República Velha antes de 1930, cujo voto era aberto e não secreto, isto é, não havia sigilo e havia controle dos caciques políticos, os coroneis sobre os eleitores.

É dessa época a chamada "eleição a bico de pena", pela qual os mesários é que escolhiam os eleitos, atestando o resultado da eleição mediante a elaboração de atas fraudulentas. **Não existia Justiça Eleitoral, mas somente a Comissão Verificadora.**

**QUESTÃO 27** -----

"Restauremos a Nação na sua autoridade e liberdade de ação: na sua autoridade, dando-lhe os instrumentos de poder real e efetivo que possa sobrepor-se às influências desagregadoras internas e externas ...

(Getúlio Vargas - 10 de novembro de 1937)

**Durante o Estado Novo (1937/1945) governado por Getúlio Vargas, o Brasil criou uma imagem de harmonia entre o povo e o governo e entre as diferentes classes sociais. A respeito analise as afirmações abaixo:**

- I. Além da criação do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda), o Estado Novo usou a repressão através da violência, dirigida em nível nacional por Felinto Müller, Chefe da Polícia.
- II. Apesar do "golpe do Estado Novo" foi mantido o pluripartidarismo e o respeito a alguns princípios democráticos garantidos na Constituição de 1934.
- III. Ocorreram concessões de caráter paternalístico e demagógico através de desfiles cívicos no Estádio de São Januário, Rio de Janeiro com culto ao líder, típica característica do Fascismo.
- IV. O programa político "A Voz do Brasil" foi criado para divulgar as ações do Estado no contexto da "Política da Boa Vizinhança" e afirmar o apoio do Governo aos países do EIXO.

**Assinale a alternativa correta**

- A) Apenas a I e II estão corretas
- B) Apenas a II e III estão corretas
- C) Apenas a I e III estão corretas
- D) Apenas a I e IV estão corretas
- E) Apenas a II e IV estão corretas

**GABARITO = C**

COMENTÁRIO – Somente as afirmações I e III estão **CORRETAS**.

A afirmativa II está **INCORRETA** – Durante o Estado ocorreu o fim dos partidos políticos e a Constituição de 1934 foi cancelada e ocorreu a outorga da Carta de 1937, chamada de POLACA.

A IV está **INCORRETA** – O programa na Rádio Nacional foi chamado "A Hora do Brasil, nada correspondendo à 'Política da Boa Vizinhança" e o apoio do Governo na 2ª Guerra foi ao lado dos países ALIADOS.

**QUESTÃO 28****TEXTO 1**

É no ano de 1945 quando a ditadura de Vargas, o Estado Novo, chega ao fim. A descentralização dos poderes vira palavra de protesto dos opositoristas de Vargas, assim como o direito ao voto e a liberdade de expressão. Diante do sucesso da grande campanha da oposição por uma nova Constituição, o governo varguista cede e encaminham-se eleições diretas. Nesse momento ocorre o retorno da organização civil em partidos, trazendo novas siglas para o jogo político. Surgiram partidos políticos, foram realizadas novas eleições e formada a Assembleia Constituinte que elaboraria a nova Constituição do país.

**TEXTO 2**

Do ponto de vista da política econômica, o governo Dutra se iniciou seguindo um modelo liberal. A intervenção estatal foi condenada [e] passou-se a acreditar que o desenvolvimento econômico do país e o fim da inflação gerada nos últimos anos da guerra dependiam da liberdade dos mercados em geral e principalmente da livre importação de bens. [...] em junho de 1947, o governo mudou de orientação, estabelecendo um sistema de licenças para importar. Na prática, o critério de licenças favorecia a importação de itens essenciais, como equipamentos, maquinaria e combustíveis, e restringiu a importação de bens de consumo.

Boris, Fausto. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995, p.403.

**A gestão do Presidente Eurico Gaspar Dutra (1946-1961) foi marcada pela adoção de medidas que visavam à modernização das instituições político-administrativas. Esse projeto foi o**

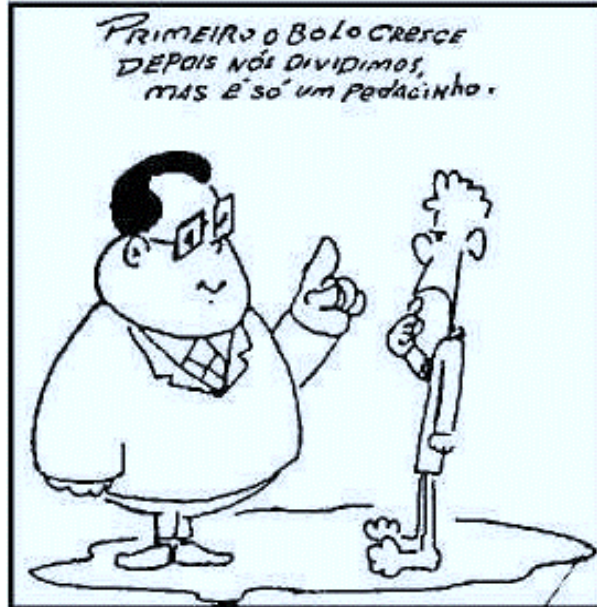
- A) Plano Lafer
- B) Reformas de Base
- C) Neoliberalismo
- D) Plano SALTE
- E) Plano de Metas

**GABARITO = D**

**COMENTÁRIO – Plano SALTE** é o nome de um plano econômico elaborado pelo governo brasileiro, na administração do presidente Eurico Gaspar Dutra (1946-1950) que tinha como objetivo estimular o desenvolvimento de setores como saúde, alimentação, transporte e energia (exatamente o significado da sigla "SALTE").

**QUESTÃO 29**

A charge faz referência à política econômica empreendida no período dos governos civis-militares no Brasil entre 1964 – 1985.



(BOCAYUVA. P. C. C.; VEIGA, S. M. (Orgs.). Afinal, que país é este? Rio de Janeiro: DP&A. 1999.).

**Milagre Econômico** ou "milagre econômico brasileiro" corresponde ao crescimento econômico ocorrido no Brasil entre os anos de 1968 a 1974. Esse período foi caracterizado pela aceleração do crescimento do PIB (Produto Interno Bruto), industrialização e inflação baixa. Contudo, por trás da prosperidade, houve o aumento da concentração de renda, corrupção e exploração da mão de obra.

O Milagre Econômico chegou ao ápice na Presidência do Brasil, cujo o Presidente era?

- A) Humberto de Alencar Castelo Branco
- B) Artur da Costa e Silva
- C) Emílio Garrastazu Médici
- D) Ernesto Beckmann Geisel
- E) João Baptista de Oliveira Figueiredo

**GABARITO = C**

**COMENTÁRIO** - Durante o período da ditadura civil-militar que vigorou no país entre 1964 e 1985, verificou-se um crescimento econômico acelerado, principalmente entre 1968 e 1974, conhecido como o milagre econômico brasileiro. Alcançando taxas médias de crescimento do Produto Interno Bruto (PIB) de cerca de 10% ao ano, o milagre econômico brasileiro era a aposta dos militares para modernizar industrialmente o país, ao mesmo tempo em que mantinha uma intensa e violenta repressão aos opositores políticos. O principal nome da área econômica responsável pela gestão desse "milagre" foi o economista paulista Antônio Delfim Netto, então Ministro da Fazenda. Esse fenômeno foi resultante de políticas instauradas desde o Governo Castelo Branco (1964-1967) e teve seu ápice durante o Governo de Emílio Médici (1969-1974).

## QUESTÃO 30



No Brasil, o Regime Civil-militar durou 21 anos (1964 -1985), e durante este período muito desaparecimentos e mortes ocorreram. Entretanto, somente quase 30 anos após a ditadura militar uma Comissão Nacional da Verdade foi instaurada no Brasil. A CNV teve como principal objetivo, investigar fatos ocorridos no período da Ditadura, e isso só foi possível graças ao advento da Lei nº 12.528/2011. Ajudou a examinar e esclarecer as graves violações de direitos humanos praticadas no período ditatorial pelos agentes do Estado ouviu depoimentos, bem como diligências a locais de repressão, além de sessões e audiências públicas.

O texto insere-se no mandato Presidencial de

- A) José Ribamar Sarney
- B) Itamar Franco
- C) Fernando Henrique Cardoso
- D) Dilma Rousseff
- E) Michel Temer

**GABARITO = D**

**COMENTÁRIO** – A Comissão Nacional da Verdade (CNV), abreviadamente Comissão da Verdade, foi um colegiado instituído pelo governo do Brasil para investigar as graves violações de direitos humanos ocorridas entre (setembro de 1946 e outubro de 1988)..As violações aconteceram no Brasil e no exterior, praticadas por "agentes públicos, pessoas a seu serviço, com apoio ou no interesse do Estado" brasileiro.

A Comissão Nacional da Verdade entregou no dia 10 de dezembro de 2014 à presidente Dilma Rousseff o relatório final de seu trabalho, realizado durante dois anos e sete meses. Criada por lei aprovada no Congresso em 2011 e instalada em 2012, a comissão tinha como tarefa legal apurar e esclarecer casos de graves violações de direitos humanos praticadas entre 1946 e 1988.